

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 11

«30» июня 2023 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 37-ИМС

«30» июня 2023 г.

Директор

_____ А. Л. Гехтман

Образовательная программа
«Инновации в содержании общего образования»
*(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02
№0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)*
Учебная программа
**«Развивающая система заданий в практике работы по
обновленным ФГОС общего образования»**
(72 часа)

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы –совершенствование профессиональных компетенций педагогов необходимых для проектирования учебного процесса в технологии развивающей системы учебных заданий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТД2.Планирование и проведение учебных занятий. ТД 3. Формирование универсальных учебных действий	- требования ФГОС к образовательным результатам; - методологические подходы к организации процесса обучения; -теоретические основы формирования информационно-интеллектуальных умений, развивающей системы учебных заданий (РСУЗ) в соответствии с ФГОС; -методы работы с информацией. - теоретические основы педагогических технологий: технологии развивающего обучения, технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), др. - основы целеполагания в педагогической технологии; - основы конструирования процесса обучения в режиме педагогической технологии.	- прогнозировать результаты обучения; - проектировать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения; -использовать методы работы с информацией при отборе содержания; - разрабатывать модель системы учебных заданий любой учебной темы и конструировать к ней дидактическое электронное сопровождение (ДЭС) на основе принципов конструирования развивающей системы учебных заданий; - проводить урок (занятие) с использованием развивающей системы учебных заданий, технологической карты и ДЭС; - составлять мониторинг качества обученности на основе логико-информационного подхода.

1.3. Категория слушателей:

педагоги общеобразовательных учреждений, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план
Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Теоретические основы развивающей системы учебных заданий	0	0	0	
1.1.	Самоопределение педагогов к обучению в технологии.	2	1	1	
1.2.	ФГОС как образовательный результат	6	2	4	тестирование
2	Методологические подходы к эффективному обучению	0	0	0	
2.1.	Логико-информационный подход к работе с информацией	6	4	2	
2.2.	Развивающий подход к организации обучения	6	4	2	
3	Актуальные образовательные технологии	0	0	0	
3.1	Понятие педагогической технологии	2	1	1	
3.2.	Современные педагогические технологии для реализации обновленных ФГОС	6	2	4	практическая работа
4	Проектирование учебного процесса, в соответствии с требованиями обновленного стандарта к результатам образования	0	0	0	
4.1.	Целеполагание как основа организации учебного процесса.	6	2	4	
4.2.	Методы работы с информацией	8	4	4	практическая работа
4.3.	Учебные задания в процессе обучения	12	4	8	практическая работа
5	Конструирование модели процесса обучения в технологии	0		0	
5.1.	Алгоритм подготовки	6		6	

	учебного материала				
5.2.	Разработка модели процесса обучения в развивающей системе учебных заданий	6	2	4	методическая разработка
5.3.	Конструирование дидактического электронного сопровождения (ДЭС)	6		6	методическая разработка
	Итого	72	25	47	

2.2. Рабочая программа

1.1. Самоопределение педагогов к обучению в технологии (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Цели и задачи изучения курса. Место курса в профессиональной деятельности учителя. Основные требования к уровню освоения программного курса.

Самостоятельная работа. Самоопределение педагогов к обучению по программе. Входная диагностика.

1.2. ФГОС как образовательный результат (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Основные требования обновленных ФГОС. Понятие «функциональная грамотность» и ее виды. Работа с информацией как одно из требований стандарта. Понятие «информационно-интеллектуальная компетентность» (ИИК), ее критерии и показатели.

Самостоятельная работа. Работа с текстом документа. Создание сводной таблицы критериев и показателей ИИК.

2.1. Логико-информационный подход к работе с информацией (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Язык как универсальное средство обучения. Знание, понимание, умение – основные этапы логической обработки информации. Главные функции научного знания – описательная, объяснительная, прогностическая. Основы логико-информационной корректности использования учебной информации.

Самостоятельная работа. Разработка таблицы взаимосвязи познавательных функций, типов мышления и интеллектуальных способностей.

2.2. Развивающий подход к организации обучения (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Понятие «развитие» и «обучение», «зона ближайшего развития». Отличие развивающего обучения от традиционного. Самоопределение и самоорганизация, рефлексия учебной деятельности. Технология развивающего обучения.

Самостоятельная работа. Взаимосвязь развивающего и логико-информационного подходов, их эффективность для подготовки школьников к сдаче итоговой аттестации выпускников.

3.1. Понятие педагогической технологии (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Введение понятия «технология» и его эволюция. Технология обучения, признаки, эффективность, виды технологий. Технологический цикл. Методика, отличие технологии от методики.

Самостоятельная работа. Составление сравнительной таблицы.

3.2. Современные педагогические технологии для реализации обновленных ФГОС (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Технология развивающего обучения. Принципы организации. Роль УЗ в технологии развивающего обучения. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК). Технологический цикл. Учебное задание (УЗ) как основа организации процесса обучения. Соотнесение этапов урока и педагогической технологии в соответствии с требованиями ФГОС. Технология развития критического мышления: принципы, организация деятельности учителя и ученика, результативность. Технология проектной

деятельности, соотнесение с этапами урока, результат. Технология игровой деятельности, соотнесение с этапами урока, результат. Принципы построения процесса обучения в технологии по выбору педагогов (дополнительно).

Самостоятельная работа. Составление схем технологических циклов (технологии по выбору слушателей)

4.1. Целеполагание как основа организации учебного процесса (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Понятие «прогнозирование», процесс получения опережающей информации о результатах действий, определение будущих изменений и ожидаемого результата на основе анализа. Понятие «проектирование», сущность образовательного процесса в контексте ФГОС и его проектирование. Роль учителя и ученика в учебном процессе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС к результатам образования. Понятие «цель», «целеполагание» и уровни целей: стратегические, личные, дидактические. Понятие «задача», согласование цели, задачи обучения и планируемого результата. Алгоритм формулирования цели.

Самостоятельная работа. Практика корректного формулирования цели, задачи.

4.2. Методы работы с информацией (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Понятие «методы работы с информацией» и их классификация. Сущность методов, их назначение и процедуры в процессе развития читательской грамотности обучающихся. Учебные задания в освоении базовых, опорных и ведущих процедур конкретного метода. Метапредметные умения, формируемые в процессе освоения методов работы с информацией. Учебный текст и методы работы с ним (промежуточная аттестация).

Самостоятельная работа. Работа с текстом по процедурам методов работы с информацией.

4.3. Учебные задания в процессе обучения (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

Лекция. Понятие «учебное задание (УЗ)». Виды УЗ и их функции в традиционном и развивающем обучении. Система УЗ ТРИИК как основа реализации ФГОС. Реализация ТРИИК в системе учебных заданий. Формулирование учебных заданий, обеспечивающих эффективное освоение содержания темы и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Самостоятельная работа. Проектирование учебного процесса, ориентированного на результаты, обозначенные во ФГОС.

5.1. Алгоритм подготовки учебного материала (лекция - 0 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа. Отбор, оптимизация, структурирование содержания в соответствии с целью изучения темы. Формирование глоссария по теме. Конструирование (реконструирование) учебных текстов. Формулирование учебных заданий для их продуктивного использования в учебном процессе.

5.2. Разработка модели процесса обучения в развивающей системе учебных заданий

(лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Понятие «модель», «моделирование», преимущество моделирования. Модель технологической карты и ее структура: название темы, цели изучения, основное содержание темы, термины и понятия, планируемый результат, организация образовательного пространства (межпредметные связи, ресурсы, формы) технология изучения темы. Принципы конструирования технологической карты на основе ТРИИК.

Самостоятельная работа. Оформление модели технологической карты по теме, выбранной учителем.

5.3. Конструирование дидактического электронного сопровождения (ДЭС) (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Виды ДЭС и их место в современном образовательном процессе. Комплект дидактического электронного сопровождения к технологической карте, включающий презентации и фото видео демонстрации, манипулирование информационными элементами, диагностику знаний и умений в интерактивном режиме.

Самостоятельная работа. Разработка комплекта ДЭС к технологической карте на основе ТРИИК.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: ФГОС как образовательный результат

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: теста из 10 заданий с выбором 1 варианта ответа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов - 10. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 8 или более баллов.

Примеры заданий:

Образовательная задача в контексте ФГОС

- а) организация условий, провоцирующих учебное действие
- б) трансляция предметного содержания с учетом достижений науки и открытия новых знаний
- в) обязательное использование ИКТ и новых технологий при объяснении нового материала и отработке метапредметных умений.

Выберите виды универсальных учебных действий, соответствующие стандарту:

- а) личностные, прогностические, познавательные, коммуникативные;
- б) регулятивные, познавательные, воспитательные, коммуникативные;
- в) личностные, предметные, коммуникативные, познавательные;
- г) личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Раздел программы: Актуальные образовательные технологии

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическая работа состоит из задания по анализу педагогической технологии, выявлению ее технологического цикла, специфических приемов.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции самоопределения слушателей к дальнейшему освоению курса. Ориентировочное время выполнения - 30 минут

Критерии оценивания: на основании содержания урока определены цели, результаты, способы их достижения, приемы конкретной технологии, выявлены критерии оценивания продукта урока. Слушатели приводят обоснования своего решения.

Примеры заданий

Определите педагогическую технологию, в которой реализуется урок и обоснуйте свое мнение.

Раздел программы: Учебные задания в процессе обучения

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическая работа состоит из составления системы заданий разного интеллектуального уровня на основе конструктора УЗ. Слушатели составляют цепочку заданий на освоение содержания фрагмента урока

Критерии оценивания: выявлен блок содержания и его контекст, построены задания «на знание», «на понимание» и «на умение» внутри данного предметного содержания.

Примеры заданий

В соответствии с текстом 4 и Конструктором учебных заданий заполните таблицу по одному из пунктов содержания своего урока

Цепочка учебных заданий по освоению единицы содержания			
Источник информации			
Последовательность	На «знание» (З)	На «понимание» (П)	На «умение» (У)
Требование и Контекст			

Возможные ответы

Например.

Задание «на знание»

...назовите значение термина «вервь».

Задание «на понимание»

... подберите и обоснуйте близкое (противоположное) по смыслу слово к термину «вервь».

Задание «на умение»

...сформулируйте понятие община, используя смысл термина «вервь».

... озаглавьте текст.

Раздел программы: Методы работы с информацией

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическая работа состоит из составления таблицы по материалам раздела, выявлению основных средств достижения целей, умений, формируемых в процессе выполнения заданий, основных результатов.

Критерии оценивания: отработаны все методы, выявлены виды деятельности по каждому из методов, описаны умения, формируемые при работе с определенным методом, определен результат работы.

Примеры заданий

Заполните последовательно на основе текстов про каждый метод работы с информацией третью и четвертую колонки таблицы «Методы работы с информацией»

Методы работы с информацией

Метод «Контекст»				
Цель	Средство	Деятельность	Умения	Результат
Определить границы языковых	Языковые выражения, представляющие			Контекст употребляемых языковых

выражений	комплекс условий для адекватного понимания текста.			выражений.
Метод «Глосс»				
Установить смысл неизвестных терминов, используемых в тексте	Контекст, неизвестные термины или языковые выражения.			
Метод «Оптимус»				
Сократить объем информации с сохранением смысла				Оптимизированный текст.
Метод «Структур»				
Упорядочить информацию в соответствии с видом последовательности	Контекст, глоссарий; оптимизированная учебная информация			Структура текста (информации) в определенной последовательности.
Метод «Планус»				
Составить план-оглавление	Контекст, глоссарий; оптимизированная и структурированная учебная информация			Последовательно выстроенные и корректно сформулированные пункты плана.
Метод «Аргумент»				
Подобрать необходимые и достаточные аргументы для обоснования тезиса (своей позиции)	Контекст, глоссарий. оптимизированная, структурированная и корректно озаглавленная учебная информация. тезис и аргументы по теме.			Доказательство тезиса (позиции), обоснование.
Метод «Проблемус»				
Сформулировать учебные вопросы				Корректные учебные вопросы
Метод «Конструкт»				
Создать	Контекст,			Информационная

информационную конструкцию в соответствии с учебным заданием (текст, определение, схема, таблица и т.д.)	гlossарий, оптимизированная, структурированная и корректно озаглавленная учебная информация, тезис и аргументы по конкретной теме, учебный вопрос или учебное задание.			конструкция по заданию учителя.
Метод «Реконструкт»				
Дополнить (восстановить) недостающую информацию в соответствии с учебным заданием	Контекст, гlossарий, оптимизированная, структурированная и корректно озаглавленная учебная информация, тезис и аргументы по конкретной теме, неполная информационная конструкция, учебный вопрос или учебное задание.			Восстановленный текст, таблица, событие на основании аргументов, предположений, гипотез.
Метод «Проект»				
Спроектировать вариант решения обозначенной проблемы	Все виды учебной информации.		Проект решения проблемы, доказательство гипотезы, вывод нового знания	

Раздел программы: Разработка модели процесса обучения в развивающей системе учебных заданий

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическая работа направлена на формирование умений слушателей ставить практико-ориентированные цели, определять базовые единицы содержания, планируемы результаты освоения темы.

Критерии оценивания: выделены структурные единицы содержания, сформулирована практико-ориентированная цель, определен базовый уровень знания, понимания и умения по теме.

Примеры заданий

Заполните пояснительную записку к технологической карте урока.

Учащиеся овладеют способностью **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** по _____ (*практическое задание*) на основе:

- **Представления** (знания) о _____ (*самое главное, что будут знать по теме*);
- **Понимания** _____ (*самое главное, что будет осмыслено в теме - взаимосвязь между ...*);
- **Умения** _____ (*самое главное, что научатся делать*)

Планируемые результаты освоения темы

Личностные: осознанное отношение к обучению по теме, проявление интереса к теме и т.д.

Метапредметные умения

познавательные: найти и выделить необходимую информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать.....и т.д.

регулятивные: действовать по плану: «_____», адекватно оценивать свою деятельность и т.д.

коммуникативные: слушать и слышать собеседника, работать в паре и группе и т.д.

Предметные:

решать задачи..., составлять _____, производить расчёты на основе _____ и т.д.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 1. Современные педагогические технологии для реализации ФГОС.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль включает выполнение теста из 20 заданий с выбором 1 или нескольких вариантов ответов, с кратким текстовым ответом. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Результат фиксируется в системе ИНТЕГРАЛ.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 15 или более баллов.

Примеры заданий:

- В зависимости от цели педагогической технологии выберите те, которые целесообразно использовать на уроке изучения нового знания.
- Выберите черты педагогической технологии и укажите цифры, под которыми они указаны.
- Выберите из предложенных вариантов принципы конструирования современного урока.

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится на основании представленной слушателем технологической карты собственного занятия, подготовленной с использованием развивающей системы учебных заданий.

Она должна включать: пояснительную записку, технологическую карту с указанием всех этапов урока, предметное содержание, систему заданий специфическую для каждого этапа и цели деятельности.

Критерии оценивания

Методическая разработка, выполненная преподавателем, оценивается по следующим основным критериям:

- соответствие разработки требованиям и характеристикам развивающей системы учебных заданий;
- подготовка предметного содержания с учетом элементарных требований логико-информационных корректности к использованию информации;
- соответствие планируемых результатов обозначенным целям деятельности;
- соответствие ДЭС заявленной теме технологической карты.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы

Данный перечень является базовым, но не исчерпывающим

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
8. Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов»,
[Электронный ресурс] URL:

Литература

1. Логико-информационный подход как методологическая основа процесса обучения: научно-методические материалы / под общей ред. К.В. Романова, Н.Н. Тебеньковой. – СПб.: АППО, 2012, -188с.
2. Матвеева Т.Е. Логико-информационный подход к конструированию системы учебных заданий (на материале истории России): научно-методические рекомендации. НИРО. – Великий Новгород, 2018.
3. Матвеева Т.Е. Система учебных заданий как фактор повышения качества обучения // Ученые записки Института Непрерывного образования: сб. статей / сост. Е.В. Иванов. Выпуск Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. Кн.1.
4. Матвеева Т.Е. Система учебных заданий в контексте технологии обучения нового поколения // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VII Всерос. научно-практической конференции: в 10 ч. М.; Челябинск: изд-во «Образование», 2008.
5. Сапон С.А. Система методов работы с информацией как условие развития информационно-интеллектуальной компетентности школьников. // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб. науч. ст. / под общ. ред. И.И. Соколовой. – СПб: Учреждение РАО ИПО, 2019.
6. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК): научно-методическое пособие / Л.Г. Панфилова, Т.Е. Матвеева, С.А. Сапон. – Великий Новгород, 2010.
7. Федоров Б.И. Алгоритмы обучения. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2004.
8. Комплексное сопровождение реализации государственной образовательной политики: теория и практика: сб. науч. статей / отв. ред. Л. Г. Старкова, Т.А. Каплунович.- Великий Новгород: ОАОУНИРО, 2015. – 148., на с. 65-70.

Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы – Режим доступа:

<https://fgosreestr.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся:

в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;

в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах.

Автор- разработчик программы: Сапон С.А., к. п. н.